

| 学校名   | 学年   | 教科          |
|-------|------|-------------|
| 川越中学校 | 1～3年 | 技術・家庭（家庭分野） |

## 1. 学習のねらい等

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習のねらい | <p>○生活に必要な知識と技術の習得を通して、生活と技術の関わりについて理解を深め、進んで生活を工夫し創造する能力と実践的な態度を育てる。</p> <p>○消費者としての自覚を高めると共に環境に配慮して主体的に生活を営む能力と家族や地域社会の一員として課題をもって生活をよりよくしようとする態度を身につける。</p> <p>○衣食住の生活について、課題を持って計画を立てて実践する能力と態度を養うことにより、生活の自立を図る。</p> <p>○幼児の心身の発達を通して、子どもが育つ環境としての家庭や家族の人間関係について考えることにより、家庭や家族の基本的な機能や重要性を理解する。</p> |
| 使用教材   | <p>教科書：新しい技術・家庭 家庭分野（東京書籍）</p> <p>補助教材：最新 技術・家庭科資料集（明治図書）</p>                                                                                                                                                                                                                                            |

## 2. 評価の観点および方法

| 評価の観点            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評価の方法                                                                                                                            |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ①生活や技術への関心・意欲・態度 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の用意を整え、積極的に学習活動に取り組める。</li> <li>・積極的に係活動を行い、道具などの準備、片付け、掃除などに取り組める。</li> <li>・提出物は期限を守って出せる。</li> <li>・プリントをわかりやすくまとめたり、メモを取ったりできる。</li> <li>・衣食住や家族の生活について関心を持ち、家庭生活をよりよくするために知識と技術を進んで日常生活に活用しようとする。</li> <li>・話し合いや製作の過程で、班やクラスのメンバーと協力する気持ちが見られる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業準備や宿題への取り組み方</li> <li>・学習活動への参加の仕方や態度。</li> <li>・ファイル・課題などの作成状況</li> </ul>             |
| ②生活を工夫し創造する能力    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・衣食住や家族の生活について見直し、課題を見つけ、その解決を目指して家庭生活をよりよくするために工夫し創造することができる。</li> <li>・製作の過程で、創意工夫することができる。</li> <li>・製作やその準備・片づけの中で、安全や能率に配慮した行動ができる。</li> </ul>                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業での発言や取り組み内容</li> <li>・課題作品づくり作業の様子</li> <li>・ファイル・課題などの作成状況</li> <li>・定期テスト</li> </ul> |
| ③生活の技能           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・衣食住や家族の生活に関する基礎的な技能を身に付け、実践することができる。</li> <li>・技能を安全に活用することができる。</li> <li>・学習した技能を利用して、丁寧に作品を作り上げることができる。</li> </ul>                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>・課題作品づくり作業の様子</li> <li>・課題作品の出来具合</li> <li>・定期テスト</li> </ul>                              |
| ④生活の知識・理解        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭の基礎的な機能について理解し、生活の自立に必要な衣食住や家族の生活に関する基礎的な知識を身に付ける。</li> <li>・生活と技能の関わりについて理解できる。</li> </ul>                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業での発言や取り組み内容</li> <li>・定期テストや小テスト</li> </ul>                                            |

### 3. 学習計画

|                 | 各単元と主な学習内容                                                                                                                                                                                                                       | 観点別評価の具体例                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>学年<br>(後期) | <b>「成長と家族」</b><br>○家庭と家族関係<br>・家庭や家族の機能や地域との関わり<br><b>「衣生活」</b><br>○衣生活と自立<br>・着る目的<br>・衣服の計画的な活用<br>・必要な衣服の選択<br>・衣服の手入れ<br>・基礎技能<br><b>「住生活」</b><br>○住生活と自立<br>・住まいの役割<br>・家族と住まいの関わり<br>・安全に住む<br>・健康で快適な室内空間                 | ①生活や技術への関心・意欲・態度<br>・生活に役立つものを考え、製作計画を立てることができる。<br>・日常着の必要性や手持ちの衣服を計画的に活用・収納する工夫を考えられる。<br>・人間が生活を営む上で、自然の恵みを活用するための知恵や技術を知ることを通して、自然と生活の関わりを考えられる。<br>・住まいのはたらきを自分の生活に重ねて考えることができる。<br>②生活を工夫し創造する能力<br>・衣生活の社会生活上の機能を知り、時・場所・場合に応じた衣服の着用や個性を生かす着方が工夫できる。<br>・家族構成や暮らし方に応じて求められる住居の役割を考えられる。<br>・作品製作の中で、能率よく取り組んだり、工夫を凝らすことができる。<br>③生活の技能<br>・衣服材料や汚れの度合いに応じた洗濯、補修ができる。<br>・手縫いとミシン縫いの基礎を利用して個性のある小物をつくりあげることができる。<br>④生活の知識・理解<br>・組成表示、取り扱い絵表示、サイズ表示などの意味を知り日常着を選択できる。<br>・家庭の仕事は多くの仕事があり、家族が協力しながら家庭生活を営んでいることを理解するとともに、家族の一員としての自覚をもつことができる。<br>・住まいの役割や、生活とのかかわり、安全や快適な室内環境の整え方を理解する。                                      |
| 2<br>学年<br>(前期) | <b>「食生活」</b><br>○食生活と栄養<br>・食事の役割<br>・栄養素の種類と働き<br>○献立作りと食品の選択<br>・食品に含まれる栄養素<br>・バランスのとれた食生活<br>・食品の選び方<br>○調理と食文化<br>・日常食の調理<br>・基礎技能<br>・地域の食文化<br><b>「消費生活と環境」</b><br>○環境に配慮した消費生活<br>・生活と環境の関わり                             | ①生活や技術への関心・意欲・態度<br>・食に興味を持ち、食事の役割や健康と食事とのかかわりについて理解することができる。<br>②生活を工夫し創造する能力<br>・食品の栄養素に関するグラフ作りや、簡単な献立作りができる。<br>③生活の技能<br>・日常によく用いられる食品を取り上げ、簡単な日常食の調理ができる。<br>・食生活の安全と衛生に留意し、食品や調理器具などの適切な管理ができる。<br>・表示の見分け方を理解し、身近な食品の適切な選択・保存方法がわかる。<br>④生活の知識・理解<br>・五大栄養素の種類と働きや中学生の時期の栄養の特徴、食品の栄養的特質について理解することができる。<br>・季節の食品を知り、食品の品質を見分け、用途に応じて生鮮食品や加工食品を適切に選択することができる。<br>・家庭内事故の防ぎ方や安全管理の仕方を理解し、安全な住まい方の工夫を考えることができる。                                                                                                                                                                                                                |
| 3<br>学年         | <b>「成長と家族」</b><br><b>&lt;1学期&gt;</b><br>○幼児の生活と家族<br>・幼児の心身の発達と生活<br><b>&lt;2学期&gt;</b><br>・幼児の生活と遊び<br>・幼児との触れ合い<br><b>&lt;3学期&gt;</b><br><b>「消費生活と環境」</b><br>○消費生活<br>・消費者としての自覚<br>・商品の選択と購入<br>・消費者の権利と責任<br>・消費者トラブルを解決する方法 | ①生活や技術への関心・意欲・態度<br>・自分の成長を振り返り、家族や周囲の人々に支えられて成長してきたことに気づくことができる。<br>・保育実習に準備段階から積極的に取り組み、感想や気づきをまとめることができる。<br>②生活を工夫し創造する能力<br>・幼児に合った接し方や遊び方を工夫し、触れ合う方法を考えて考察できる。<br>・作品作りの中で、能率よく作るための段取りや、個性を出す工夫ができる<br>③生活の技能<br>・自分の生活を振り返り、環境に影響を与えている消費生活について具体的に考え、改善のための工夫ができる。<br>・幼児の生活を観察したり、直接幼児と遊んだりして、ふれあいの楽しさや喜びを感じ、生徒理解を深めることができる。<br>④生活の知識・理解<br>・販売方法の特徴や消費者保護について知り、物資やサービスの適切な選択、購入及び活用などができる。<br>・幼児の心身の発達の特徴や基本的な生活習慣の形成の重要性について知り、幼児の発達に直接関わる家族の役割について考えられる。<br>・基本的な生活習慣の形成は、生活の自立の基礎となるので、適切な時期と方法を考えて身につけさせる必要があることを理解できる。<br>・自分の幼児期をふり振り返り、幼児を自分の身近な存在と受け止め、幼児についての学習の重要性に気付くことや、生命の尊さを理解し、まわりの人々に感謝の気持ちをもつことができる。 |

### 4. 学習方法についてのアドバイス

|    |    |                                                                                                                                                                                     |
|----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学習 | 学校 | ○学習課題をしっかりとらえ、好奇心を持って取り組む。また、自分なりの考えを持ち、表現できる。<br>○分からないところを、できないところを明確にして、学習・実習する。<br>○何事もじっくり考えて、自分にできる精一杯の工夫をする。<br>○自分のよいところを伸ばし、苦手とすることにあえて挑戦する。<br>○実習・実験には安全面・衛生面に気をつけて取り組む。 |
|----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |    |                                                                                                                                                                                                                         |
|----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 方法 | 家庭 | <ul style="list-style-type: none"><li>○日常生活で家族の一員として自分の仕事を持ち、いろいろな家庭での仕事を手伝うこと。</li><li>○自分の生活の中に課題を見つけ、よりよくする工夫がどのようにされているかを見つけたり、自分で工夫してみる。</li><li>○学習したことを積極的に家庭生活に生かすこと。</li><li>○授業中に学習したことをしっかり復習すること。</li></ul> |
|----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|