



平成29年度 川越北小学校学校づくりビジョン



川越北小学校の教育目標

心ゆたかでたくましく、自ら進んで学ぶ意欲にあふれた子どもの育成

【めざす子どもの姿】

- 自分で考え、友だちと力を合わせてやりぬく子
- 目標をもって挑戦する子

【めざす学校の姿】

- 友だちと学ぶことが楽しい学校
- 誰もが安心して過ごすことができる学校
- 保護者や地域から信頼される学校

【めざす教師の姿】

- 子どもの学力を高める授業を目指す教師
- 一人ひとりに寄り添い、持てる力を引き出す教師
- 自己研鑽に努め、保護者や地域から信頼される教師

《町の重点取組事項》

☆家庭学習の定着

6つの重点目標と具体的な取組事項

《町の重点取組事項》

☆ていねいな言葉づかいの定着

① 確かな学力の定着

- ◎ 自ら進んで学ぶ子どもの育成
 - ・ 子ども同士の「学び合い活動」の推進
- ◎ 基礎・基本的な学力の定着
 - ・ 全国学力学習状況調査や CRT 検査等による課題把握と指導方法の改善
 - ・ 北小タイムの実施と内容の工夫
 - ・ 夏季休業中等の補充学習の実施
- ◎ 家庭学習の定着と内容の充実
 - ・ 家庭学習の指導と各家庭との連携
- 読書活動の推進
 - ・ 朝の読書タイム・図書館まつりの実施
 - ・ 家庭読書の啓発や図書館司書等との連携



② 心の教育の充実

- ◎ 基本的な生活習慣の定着
 - ・ 学習・生活環境の整備
 - ・ 学校ルールの明確化と児童会による取組
 - ・ あいさつ、ていねいな言葉づかいの指導
- ◎ 人権教育・道徳教育の充実
 - ・ カリキュラムに基づいた系統的な人権教育の実施
 - ・ なかまづくり研修会の実施
 - ・ 道徳の教科化に向けた研修会の実施
 - ・ 道徳授業の保護者・地域への公開
- 教育相談の推進と問題行動の未然防止
 - ・ きめ細やかな児童観察、教育相談の実施
 - ・ QU 調査、いじめ調査による実態把握と早期対応



③ 健康・安全教育の推進

- ◎ 体力づくりの推進
 - ・ 全国体力・運動能力、運動習慣調査やスポーツテスト等による課題把握と指導方法の改善
 - ・ 体力づくり活動の工夫(運動会、チャレンジ大なわ等)
- ◎ 防災教育の推進・防災体制の強化
 - ・ 計画的な防災教育、避難訓練の実施
 - ・ 保護者と連携した引き渡し訓練、通学路点検の実施
- 学校内外の安全意識の育成
 - ・ 各種安全教室、緊急対応訓練の実施
 - ・ 安全点検、登下校指導の実施
- 健康に対する自己管理能力の育成
 - ・ 養護教諭・栄養教諭と担任の連携した保健・食指導



④ 特別支援教育の推進

- ◎ 個に応じた特別支援教育の実施
 - ・ 特別支援委員会をはじめとする校内支援体制の充実
 - ・ 保護者とのきめ細やかな連携・情報交換
 - ・ 県教委スクールソーシャルワーカー・スクールカウンセラー・県立特別支援学校・町特別支援教育スーパーバイザー・町相談機関等の専門機関との連携
 - ・ 特別支援教育に関する研修会の実施
- 共に学び、共に育つ教育の推進
 - ・ 特別支援教育に関する理解と啓発
 - ・ 様々な教育活動を活用した特別支援の必要な児童に対する理解推進



⑤ 開かれた学校づくりの推進

- 保護者・地域の力を借りた教育活動
 - ・ クラブ指導者、ゲストティーチャー、学習ボランティア等
 - ・ 地域教材を活用した体験的な学習の実施
- 保護者・地域への学校公開
 - ・ 授業参観、学校公開日、学年・学校行事の公開等
- 学校・学年だよりやHP等による情報発信
- ◎ 保護者・地域の声を生かした教育改善
 - ・ 学校関係者評価会議(年3回)
 - ・ 児童・保護者アンケート
 - ・ 学校評価の実施と結果公表
 - ・ 教育活動の改善



⑥ 教職員の資質向上と健康管理

- ◎ 研修活動の充実
 - ・ 子どもが楽しく、意欲の持てる授業づくり
 - ・ 町学力向上アドバイザーによる授業指導
 - ・ 新学習指導要領実施に向けた研修
- 組織的な取組・協働を通じたOJTの推進
 - ・ 運営委員会を中心とした組織の強化・教育改善
 - ・ 互いに切磋琢磨しながら行う教育実践におけるOJT
- 川越中学校区における幼小中連携教育の推進
- 各種研修会・先進校視察等への積極参加と校内還元
- ◎ 職員の健康管理
 - ・ 総勤務時間の縮減と定時退校日の設定
 - ・ 業務の見直しと過重労働の削減



◎は特に重点的に取り組む内容